**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4 «Берёзка»**

* **Наш адрес**

***г. Чайковский, Пермский край***

***Корпус "Берёзка"***

***место нахождения: ул. Мира, 9а***

* **Телефон:** **8 *(34 241) 3-30-71***

******

***Корпус "Золотая рыбка"***

***место нахождения:***

***ул. Вокзальная, 31***

* **Телефон: *8 (34 241) 3-45-34***

***Корпус "Радуга»***

***место нахождения:***

***ул. Приморский бульвар, 23а***

* **Телефон: *8 (34 241) 4-16-09***
* **Эл.почта:** [**NataliaSokolova7@mail.ru**](mailto:NataliaSokolova7@mail.ru)

**Адрес сайта:** <http://sad4.ru/>

**Руководитель**

**Соколова Наталия Николаевна**

**Информационная справка**

**о деятельности службы ранней помощи**

**МБДОУ детский сад №4 «Берёзка» г.Чайковский**

Служба ранней помощи «Будь здоров, малыш!» осуществляет свою деятельность с декабря 2015 года. Основанием для организации деятельности являются нормативные документы разного уровня:

* Указ президента РФ «О Национальной стратегии действий в  интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2008 n 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения";
* Указ губернатора Пермского края от 24 мая 2013 года N 60 «О региональной стратегии действий в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы»;
* Муниципальный сетевой проект «Партнёрство во имя детей, нуждающихся в особой заботе».

На основании решения экспертно-методического совета Управления общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района дошкольному учреждению присвоен статус муниципальной апробационной площадки (приказ №07-01-05-850 от 03.12.2015г.) с целью осуществления психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (риском появления ограничений).

Служба ранней помощи МБДОУ Детского сада №4 стала одним из звеньев системы оказания ранней помощи на территории Чайковского муниципального района (Приложение 1).

В кадровый состав СРП входят педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по ВМР и заведующий. Медицинский работник привлекается к работе по согласованию при необходимости (Приложение 2).

Основные направления деятельности СРП: психологическое, здоровьесберегающее и педагогическое сопровождение.

Для работы используются необходимые помещения ДОУ: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, специально оборудованная игровая комната. Для осуществления деятельности по всем заявленным направлениям необходимым оборудованием учреждение обеспечено (Приложение 3).

Особенностью СРП МБДОУ Детский сад №4 является то, что категориями получателей услуг помимо родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающих ДОУ, являются дети сельской территории, посещающие ДОУ, в которых нет специалистов и дети в возрасте от 3 до 7 лет, оставшиеся без попечения родителей.

В рамках реализации проекта «Служба ранней помощи «будь здоров, малыш» в сентябре 2017 года разработан подпроекта «Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста», который расширяет охват услугой детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет. Цель деятельности ЦИПР - организация психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию.

Виды занятий в ЦИПР**:** занятия на развитие двигательной активности, игры на развитие речевой активности и сенсомоторного интеллекта. Организация образовательной деятельности предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом запросом родителей (законных представителей), интересов, возможностей и потребностей самих детей. Все задачи решаются в процессе проведения развивающих занятий, разнообразных игр и игровых упражнений и направлены на стимулирование активности каждого ребёнка, вызывая его желание действовать, общаться, играть.

За 2017-2018г.г. в СРП зафиксировано 60 обращений (2017г.-18, 2018г.-42). В ходе консультаций специалисты выявляли особенности семейного воспитания детей и запросы родителей по оказанию психолого-педагогической поддержки. Количество детей, получивших услуги (разработана программа сопровождения): всего - 30 детей (0-1 год – 2 ребёнка, 1-3 года – 12 детей, 3-7 лет -16 детей). Из них: с ОВЗ – 1, с нарушения речи – 9, иные нарушения (СОП и ГР) – 20.

Следует отметить, что увеличилась заинтересованность родителей результатами обследования. 51% обратились к специалистам за консультацией после проведения диагностики. Результаты собеседования с родителями свидетельствуют об их доверии педагогам и заинтересованности в дальнейшем получении услуг Службы. Видение сотрудниками Службы результатов своей профессиональной деятельности мотивирует их к повышению собственной инклюзивной компетентности.

Опыт работы СРП МБДОУ Детский сад №4 «Берёзка» признан положительным решением экспертно-методического совета Управления О и ПО, представлен на муниципальной методической конференции (март 2018г.), краевом семинаре «Основные подходы к созданию муниципальной модели оказания ранней помощи детям на территории Чайковского муниципального района» (г.Чайковский, февраль, июнь 2018г.; г.Чусовой, март 2018г.).

**Конкурсные материалы**

**в номинации**

***«Эффективная модель организации и функционирования службы ранней помощи детям в возрасте до 3 (4)-х лет, а также их семьям»***

****

**Служба ранней помощи**

**«Будь здоров, малыш»**

**МБДОУ Д/с №4 «Берёзка»**

**г.Чайковский**

2018г.

**Актуальность, востребованность организации и функционирования службы ранней помощи на территории муниципального района.**

Необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка в части создания комфортной и доброжелательной среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность проблемы обусловлена, прежде всего, тем, что более поздние периоды жизни ребенка, имеющего отклонения в развитии, дошкольный и школьный – уже освоены, созданы системы дошкольного и школьного воспитания и обучения детей. Что же касается периода от рождения до 3-х лет, то он остается в основном введении медицинских работников. Но врачи занимаются, прежде всего, здоровьем детей, а сенсорное, умственное и эмоциональное развитие отдаются пока что на откуп родителям. Однако педагогическая неграмотность большинства родителей никак не способствует успешному воспитанию ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях.

Вторая важнейшая причина оказания ранней помощи детям – это неуклонный рост числа новорожденных детей с отклонениями в развитии. По данным Федеральной службы государственной статистики в России почти 400 тысяч детей нуждаются в инклюзивном образовании. За последние 5 лет количество детей-инвалидов в России увеличилось и составляет около 2 процентов детского населения.

Статистика показывает, что на территории Чайковского муниципального района также неуклонно растёт количество семей, имеющих детей с нарушениями развития, родители, которых не имеют возможности   компенсировать имеющиеся недостатки до поступления ребёнка в детский сад.

Анализируя   состояние образовательной системы выявлено, в ДОУ Чайковского муниципального района обучается 298 воспитанников с ОВЗ (3,9% от общего количества обучающихся). Из них: раннего возраста - 19 детей (6,4%); среднего возраста - 69 детей (23,1%); старшего возраста – 210детей (70,5%).

Для решения проблемы на базе МБДОУ Д/с №4 в помощь семье в 2015 году организована служба ранней помощи (апробационная площадка реализации муниципального сетевого проекта «Партнерство во имя детей, нуждающихся в особой заботе»). У родителей малышей, которые ещё не посещают детский сад, появилась возможность приобрести специальные навыки понимать ребёнка и принимать полноценное участие в его развитии и воспитании.

В рамках реализации проекта «Служба ранней помощи «Будь здоров, малыш» детям от 1 года до 7 лет с ОВЗ или риском возникновения нарушения развития и их семьям» проблемы профилактики вышеназванных проблем развития детей в полной мере не удалось. Данная ситуация обусловила необходимость разработки подпроекта, который позволила расширить охват услугой детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет (ЦИПР).

**Цели и задачи мероприятий по организации и функционированию службы ранней помощи.**

В основу работы Службы ранней помощи МБДОУ Д/с №4 «Берёзка» положены концептуальные идеи обеспечения преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию.

Цель - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития (имеющим риск возникновения нарушения) и их семьям.

Категория получателей услуги:

* дети в возрасте от 1 до 3 лет, не посещающие ДОУ;
* дети, сельской территории, посещающие ДОУ, в которых нет специалистов;
* родители (законные представители);
* дети в возрасте от 3 до 7 лет, оставшиеся без попечения родителей;
* дети в возрасте от 6 месяцев до 3 лет (ЦИРП с 2017г.);
* родители (законные представители).

Основные направления работы:

Здоровьесберегающее направление:

* учет особенностей психического и физического развития ребенка с различными заболеваниями при выборе педагогических технологий;
* организация гибкого режима жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка.

Психологическоесопровождение:

* диагностика развития ребёнка;
* консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психического развития ребенка;
* занятия по развитию познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы.

Педагогическое сопровождение:

* вовлечение ребенка в предметную, игровую деятельность;
* занятия на развитие движений, сенсомоторного интеллекта, развития речи;
* преемственность с образовательной организацией на этапе поступления ребёнка в учреждение.

Услуги СРП оказываются семье в целом, но можно выделить специфические направления работы отдельно для детей и для родителей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Для детей** | **Для родителей** |
| Обследование (оценка) развития ребёнка | Консультирование  и обучен[[ие членов семьи](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/)](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/) |
| Развитие речи и [[формирование навыков общения](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/)](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/) | [[Обследование (оценка) среды (семьи)](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/)](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/) |
| [Формирование и развитие социально-бытовых навыков](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/) |  |
| [[Развитие двигательной активности](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/)](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499091785/XA00LVA2M9/) |  |
| Психологическая помощь ребенку и его семье | |
| Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи | |
| Сопровождение ребенка на этапе поступления в дошкольную образовательную организацию | |

Опыт работы СРП показал, что семейное воспитание бесспорно является оптимальным для маленького ребёнка, поскольку любовь близких, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. Практика показывает, что далеко не все родители умеют и считают нужным играть с ребёнком, большинство из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям ребёнка, не учитывают индивидуальные потребности и способности своего ребёнка.

Несмотря на то, что дошкольное учреждение «Детский сад №4» в течение ряда лет углубленно работает над проблемой здоровьесбережения и раннего сопровождения, неорганизованных в МДОУ детей раннего возраста, число детей имеющих проблемы здоровья и психофизического развития увеличивается.

МБДОУ Детский сад №4 «Берёзка» посещают:

* 72 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7лет. 17 детей из них обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нарушением интеллекта и расстройствами аутистического спектра;
* 11 детей, семьи которых находятся в социально опасном положении;
* 17 детей, семьи которых стоят на учёте по группе риска социально опасного положения;
* 16 детей, оставшихся без попечения родителей.

В ДОУ большое количество многодетных семей, в которых есть дети до 1,5 лет, не посещающие детский сад, при этом старшие дети имеют статус ОВЗ. Поэтому **с**воеобразное просвещение и обучение родителей, их консультирование по поводу развивающих игрушек, игр и занятий, включение родителей в совместную игру с малышом, раскрытие особенностей психологии маленького ребёнка и возрастных закономерностей его развития – важная и необходимая задача специалистов ДОУ.

**Нормативно-правовое обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение СРП.**

Кадровый состав службы ранней помощи сформирован из педагогов, имеющих соответствующую подготовку, которые привносят в свою новую деятельность профессиональные цели и ценности, сформированные базовым образованием и опытом предшествующей деятельности в системе дошкольного образования.

Кадровый состав СРП: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Подбор педагогов соответствует направлениям деятельности СРП и ЦИПР с одной стороны, и запросами и актуальными потребностями потребителей услуг:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **должность** | **стаж** | **квалификация** | **образование** |
| Соколова Н.Н. | заведующий | 29 | высшая | высшее |
| Фролова Н.Г. | Заместитель заведующего по ВМР | 34 | высшая | высшее |
| Грибова Т.В. | воспитатель | 33 | высшая | среднее специальное |
| Арбузова В.П. | Педагог-психолог | 23 | первая | высшее |
| Окулова Е.А. | Учитель-логопед | 24 | первая | высшее |
| Мустафина Т.В. | Музыкальный руководитель | 26 | высшая | среднее специальное |
| Садртдинова Г.Г. | Инструктор по физической культуре | 12 | первая | высшее |

В своей деятельности Служба ранней помощи руководствуется:

* указом президента РФ «О Национальной стратегии действий в  интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
* указом губернатора Пермского края от 24 мая 2013 года N 60 «О региональной стратегии действий в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017 годы»;
* письмом Минобрнауки РФ от 31.01.2008 n 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения";
* приказом Управления О и ПО от 16.09.2015 № 07-01-05-595 «Об экспертизе инновационной деятельности» (Муниципальный проект «Партнёрство во имя детей, нуждающихся в особой заботе»);
* приказом № 07-01-05-850 Управления О и ПО от 03.12.2015 года «О присвоении статуса муниципальной апробационной площадки ДОУ»;
* Положением о деятельности СРП (приказ заведующего ДОУ от 28.05.2018г. № 71) ЦИПР;
* Положением о деятельности ЦИПР (приказ заведующего ДОУ от 30.08.2017г. №35).

В ходе подготовки и функционирования СРП в ДОУ разработаны необходимые документы:

* положение о СРП, ЦИПР,
* договор с родителями (законными представителями),
* заявление о зачислении ребёнка в СРПЭ
* программа деятельности СРП,
* банк методических материалов по сопровождению деятельности СРП,
* форма индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения семьи.

Ведётся журнал регистрации обращения родителей (законных представителей) в СРП и журнал зачисления и отчисления детей из СРП.

Для работы используются необходимые помещения ДОУ: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, специально оборудованная игровая комната (Приложение 2).

Для осуществления деятельности по всем заявленным направлениям необходимым оборудованием учреждение обеспечено (Приложение 3).

Для углублённой и детальной работы в каждом конкретном случае используются различные источники информации:

1. Зигле З.А., Микшина Е.П.Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Москва: центр педагогического образования,2015.
2. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми до 3-х лет. С-Петербург: издательство Союз, 1999.
3. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет. Издательство «ЮурГУ», 2004.
4. Ненси М. Джонсон- Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М Аттермиер, Бонни Дж. Хаккер Прграмма «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Санкт- Петербургский институт раннего вмешательства. Издательство: Каро, СПб., 2006.
5. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Издательство Скрипторий, 2006.
6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Москва: издательство Просвещение, 1996.
7. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. Москва: издательство Просвещение, 1987.
8. Половодова Л.С.Организация педагогического процесса в группах раннего возраста Пермь: издательство РИЦ КСЦ ООО ПГТ, 2006.
9. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. Москва: издательство Школьная пресса, М., 2003.

**Результаты мониторинга функционирования службы ранней помощи на территории муниципального района**

Итоги деятельности служб ранней помощи Чайковского муниципального района в целом представлены в рамках различным мероприятий муниципального и краевого уровня. Сравнительный анализ за 2016 и 2017 годы показал следующие результаты:

Количество детей Возраст получателей услуги (2016, 2017 г.г.),%

Кадровое обеспечение предоставления услуги (%)

Итоги представлены в сравнении за 2016 и 2017 год. Проблемой остаётся отсутствие тьюторов для сопровождения семьи, имеющей ребёнка со сложной структурой дефекта.

Вклад деятельности СРП МБДОУ Детский сад №4 «Берёзка» в общий результат нашей территории следующий:

в СРП зафиксировано 67 обращений (2016г. – 7, 2017г.-18, 2018г.-42). В ходе консультаций специалисты выявляли особенности семейного воспитания детей и запросы родителей по оказанию психолого-педагогической поддержки.

Количество детей, получивших услуги (разработана программа сопровождения):

всего - 30 детей (0-1 год – 2 ребёнка, 1-3 года – 12 детей, 3-7 лет -16 детей). Из них:

с ОВЗ – 1,

с нарушениями речи – 9,

иные нарушения (СОП и ГР) – 20.

Следует отметить, что увеличилась заинтересованность родителей результатами обследования. 51% из общего количества обратившихся к специалистам СРП за консультацией после проведения диагностики получили коррекционно-развивающую помощь в соответствии с запросом семьи. Результаты собеседования с родителями свидетельствуют об их доверии педагогам и заинтересованности в дальнейшем получении услуг Службы. Видение сотрудниками Службы результатов своей профессиональной деятельности мотивирует их к повышению собственной инклюзивной компетентности.

Организация деятельности служб ранней помощи в целом:

* обеспечивает широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах онтогенеза (помощь оказывается не только детям с уже выявленными отклонениями в развитии, но и детям группы риска младенческого и раннего возрастов, у которых могут чаще, чем у их сверстников, возникать те или иные проблемы в развитии);
* позволяет преодолевать разрыв между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи родителям;
* дает возможность предупреждать возникновение вторичных по своей природе нарушений в развитии у детей, обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала и тем самым максимально возможное снижение уровня риска социальной недостаточности ребенка;
* позволяет максимально раскрыть возможности и реабилитационный потенциал семьи в оказании помощи и поддержки ребенку;

Опыт работы СРП МБДОУ Детский сад №4 «Берёзка» признан положительным решением экспертно-методического совета Управления О и ПО, представлен на муниципальной методической конференции (март 2018г.), краевом семинаре «Основные подходы к созданию муниципальной модели оказания ранней помощи детям на территории Чайковского муниципального района» (г.Чайковский, февраль, июнь 2018г.; г.Чусовой, март 2018г.).

**Наличие практики организации и ведения сетевого взаимодействия.**

Деятельность СРП МБДОУ Детского сада №4 является одним из звеньев системы оказания ранней помощи на территории Чайковского муниципального района. Её деятельность основана на межведомственном подходе, включающем методы и технологии медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития (риском нарушения) и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях. Ведомствами-партнёрами по оказанию ранней помощи в ЧМР являются: система образования, система здравоохранения, система социальной защиты и общественные организации.

**Муниципальная модель оказания ранней помощи**

Отделение восстановительного лечения

ГБУЗ ПК «Центральная детская городская больница»

Бюро №11 ФКУ ГБМСЭ по Пермскому краю

**Дети, родители**

КГАУСОН «Реабилитационный центр детей и подростков с ОВЗ»

Выездной консультационный пункт

МБУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия»

Службы ранней помощи

ДОУ №4, 5, 17, 31, 32

Дошкольные образовательные организации

**СРП МБДОУ №4 «Будь здоров, малыш!»**

ТУ Минсоцразвития по Чайковскому муниципальному району

**Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет**

ГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

ОО родителей детей-инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка»

Из содержательных характеристик системы взаимодействия можно выделить следующие позиции:

* Всеми партнёрами ведётся информационно-просветительская деятельность, включающая обмен информацией, размещение информации об организации-партнере, в том числе на сайтах учреждений. родителей, как на базе службы ранней помощи, так и на базе учреждений-партнеров.
* Ведётся совместная деятельность по различным проблемам ого консультирования семей детей с ОВЗ. Куратором этой работы является территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

**Наличие в образовательной организации опыта деятельности   
в качестве муниципальной площадки по организации различных видов помощи.**

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Привлекательность ДОУ становится основным фактором его выживания. Педагоги стремятся быть в гуще событий ДОУ, находить нестандартные решения и возможность реализовать свои творческие способности.

С целью развития инновационной направленности в работе в дошкольном учреждении в течение многих лет используются разнообразные формы работы, в том числе и в работе с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад.

В период с 2010 по 2015 годы в учреждении функционировал адаптационный детско-родительский клуб «Малышок». Организация сотрудничества детского сада и семьи в воспитании малыша через адаптационный клуб позволила сделать пребывание ребенка в детском саду:

* более комфортным (с близким человеком);
* не упускать важный, сензитивный период раннего возраста в полноценном развитии;
* подготовить ребенка к дальнейшему посещению детского сада, социализировать его, тем самым снизить тяжесть адаптации при поступлении в ДОУ;
* повысить степень ответственности родителей, через посещение клуба помочь в организации совместной деятельности ребенка и матери.

С февраля 2015 года организовано взаимодействие с ГКУ Пермского края «Межведомственный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей». В рамках группы кратковременного пребывания дети, оставшиеся без попечения родителей получают образовательную услугу по освоению программы дошкольного образования.

В декабре 2015 в ДОУ №4 «Берёзка» создана Служба ранней помощи для детей от 1 года до 7 лет, которая стала одним из звеньев системы оказания ранней помощи на территории Чайковского муниципального района.

С сентября 2017года деятельность СРП расширена и с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет организован Центр игровой поддержки ребёнка и его семьи*.* Целевой группой ЦИПР стали:

* неорганизованные дети, проживающие в микрорайоне «Парковый»,
* дети в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не посещающие ДОУ из семей СОП и ГР,
* дети в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не посещающие ДОУ (в семье есть ребёнок дошкольного возраста, имеющий ОВЗ).

**Наличие информационной, консультационной поддержки, реализуемой организацией.**

Одним из основных требований к дошкольному образованию, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, является право родителей (законных представителей) на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В связи с этим дошкольная образовательная организация должна обеспечить поддержку семьи в вопросах образования, получение родителями при необходимости профессиональной и компетентной консультативной помощи. В Федеральном Законе от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также закреплены права родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, которые имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (ст. 64, п. 3).

В городе Чайковский в настоящее время активно развивается работа консультативных пунктов для родителей, которые функционируют в дошкольных организациях.

В связи с увеличением семей с детьми раннего возраста, в том числе с особыми возможностями здоровья   приказом МБДОУ «Детский сад №4 «Берёзка» № 140 от 17.01.2015 года был открыт консультационный пункт.

Работа в данном направлении велась на основании положения о консультационном пункте. Опыт работы консультационного пункта показал свою востребованность через тенденцию повышения количества запросов семей с воспитанниками, в большей степени с риском возникновения нарушений в развитии. В связи с тем, что в ДОУ организована деятельность компенсирующих групп (для детей ТНР), в консультационный пункт обращались к узким специалистам родители, которые планировали зачисление своих детей в речевую группу из других детских садов.

Опыт работы ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ неоднократно транслировался на муниципальном уровне через участие в методических конференциях, методических объединениях педагогов ДОУ Чайковского муниципального района. Системная многолетняя работа даёт свои результаты, сформирован положительный имидж учреждения. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень по вопросам работы с детьми с ОВЗ. Востребованы консультации учителя-логопеда и педагога-психолога. Часто за консультациями обращаются и к администрации ДОУ по вопросам зачисления в ДОУ.

С целью своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении (и/или риском возникновения отклонений) и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, а также для комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в учреждении функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Задачами деятельности консилиума является:

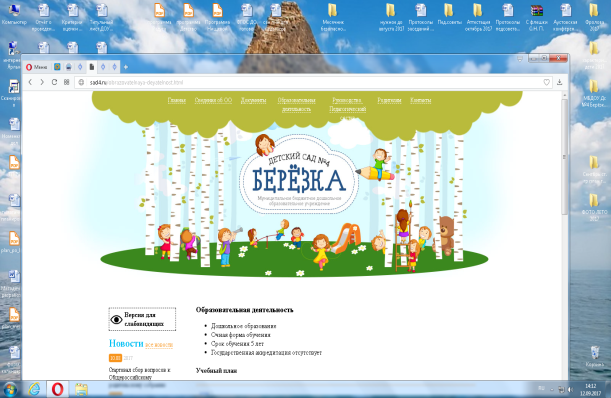
* выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;
* оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* выявление обучающихся, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка документов по направлению их на Т[ПМПК](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/" \l "51282);
* создание и реализация рекомендованных ТПМПК СОУ для получения образования;
* разработка и реализация специалистами консилиума программ психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК;
* подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием обучающегося и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК.

Работа ПМПк ДОУ направлена на сопровождение детей, посещающих ДОУ. Но в некоторых случаях, когда специалисты службы ранней помощи не могут в полной мере удовлетворить запрос родителей по сопровождению сложного ребёнка, члены ПМПк ДОУ оказывают помощь в решении проблем семьи.

На территории Чайковского муниципального района, в рамках работы Территориальной ПМПК проводится предварительное обследование детей, в том числе раннего возраста, в сложных случаях, когда учреждению требуется помощь.

Таким образом, в рамках взаимодействия разных служб сопровождения на территории Чайковского района имеется возможность организовать сопровождение семьи и удовлетворить любые запросы семьи, имеющей ребёнка любого возраста и имеющего нарушения в развитии различной направленности.

**Описание сайта службы ранней помощи**

**В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательным учреждением разработан сайт. Адрес сайта МБДОУ Детский сад №4 «Берёзка» <http://sad4.ru/>.

Данный сайт является единственным официальным сайтом учреждения. Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МБДОУ Детский сад №4 «Берёзка» №4  в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений ДОУ, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

Для создания сайта была выбрана бесплатная CMS-MODx. Хостинг Beget.ru, местоположение сервера – Россия.

Макет сайта (дизайн) был заказан и разрабатывался индивидуально дизайнером. Внедрение макета и разработка велась инженером-программистом. Контентное наполнение сотрудниками ДОО.

Основные разделы сайта определены в соответствии с нормативными требованиями. В главном меню имеется закладка «Служба ранней помощи».Информация о деятельности службы ранней помощи выбрана с учётом интересов родительской и педагогической аудитории:

*-* нормативно-правовое обеспечение деятельности службы ранней помощи;

- кадровое обеспечение;

- целевые группы;

- формы документов;

- перечень услуг;

- основные направления;

- методических документы,

- обратная связь с родителями (законными представителями).

Для удобства навигации есть активная ссылка (логотип службы ранней помощи), которая связывает все ведомства-партнёров по реализации муниципальной системы оказания ранней помощи на территории Чайковского муниципального района.

**Проблемы функционирования службы ранней помощи**

Главная направленность деятельности Служб ранней помощи – комплексный междисциплинарный подход к образованию, социализации и реабилитации детей с ОВЗ. Отсутствие единых подходов в оказании ранней помощи специалистами образования, здравоохранения и социальной защиты - большая проблема. На территории Чайковского муниципального района ведомства-партнёры по реализации муниципальной модели оказания ранней помощи эту проблему видят, понимают и поставили перед собой задачу по разработке механизма межведомственного взаимодействия.

Ранняя помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с проблемами в развитии. Необходимо объединение усилий всех специалистов (медицинских работников, специальных педагогов, психологов, социальных работников), которые должны быть направлены не на подмену семьи, а на развитие ее собственного потенциала. Однако, педагогическая неграмотность большинства родителей никак не способствует успешному воспитанию ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях.

Одной из важнейших проблем на сегодняшний день является недостаточное количество квалифицированных кадров для сопровождения детей младенческого и раннего возраста в системе медицинского обслуживания. Врачи занимаются, прежде всего, здоровьем детей, а сенсорное, умственное и эмоциональное развитие отдаются пока что на откуп родителям. Подходы к оказанию ранней помощи в медицинских организациях различны, и в части случаев соответствующие услуги оказываются в недостаточном объеме (на курсовой основе, 14 - 21 день в год) для коррекции нарушений в развитии ребенка, при этом не соблюдаются принципы непрерывности и семейной ориентированности ранней помощи. Также, в связи с отсутствием чётко определённого механизма межведомственного взаимодействия медицинские организации недостаточно мотивируют родителей на получение услуг в других ведомствах.

Одной из проблем на территории Чайковского района по организации деятельности СРП можно зафиксировать следующее: потребность семей в местах в дошкольных образовательных организациях для детей раннего возраста более не является актуальной и значимой. Задача обеспечения детей раннего возраста местами в детских садах решена. В 2018-2019 учебном году дошкольные учреждения комплектовались детьми в возрасте менее 1,5 лет.

Таким образом намного снизилось количество детей раннего возраста, не посещающих детский сад и следовательно потребность в функционировании служб ранней помощи стала не столь актуальной.

**Предложения по совершенствованию деятельности СРП**



Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия: преемственность между учреждениями здравоохранения и дошкольными учреждениями по сопровождению детей с проблемами в развитии должна быть понятной, прозрачной и чётко регламентированной.



Информационно-просветительская работа с родителями о системе организации ранней помощи:

* обучение родителей для повышения их уровня абилитационной компетентности;
* разработка методических пособий, программ для комплексного сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии для родителей. Пособия должны быть понятны для родителей.
* шире использовать возможности социальной рекламы для профилактика отказа от детей.

Повышение квалификации в системе здравоохранения и образования: специалист по ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ должен быть уникальным и иметь многогранные (междисциплинарные) знания в области специальной педагогики, специальной психологии, олигофренопедагогики, логопедии, медицинской и социальной реабилитации. Совершенствование командного метода работы.

**

Осуществление сотрудничества с научными организациями.



Широкое транслирование программ-победителей.

Приложение 1

**Муниципальная модель оказания ранней помощи**

ГБУЗ ПК «Центральная детская городская больница»

Отделение восстановительного лечения

Бюро №11 ФКУ ГБМСЭ по Пермскому краю

**Дети, родители**

КГАУСОН «Реабилитационный центр детей и подростков с ОВЗ»

Выездной консультационный пункт

МБУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия»

Службы ранней помощи

ДОУ №4, 5, 17, 31, 32

Дошкольные образовательные организации

ТУ Минсоцразвития по Чайковскому муниципальному району

**СРП МБДОУ №4 «Будь здоров, малыш!»**

**Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста от 6 месяцев до 3 лет**

ГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

ОО родителей детей-инвалидов и молодых инвалидов «Ласточка»

Приложение 2

**Кадровый состав СРП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **должность** | **стаж** | **квалификация** | **образование** |
| Соколова Н.Н. | заведующий | 29 | высшая | высшее |
| Фролова Н.Г. | Заместитель заведующего по ВМР | 34 | высшая | высшее |
| Грибова Т.В. | воспитатель | 33 | высшая | среднее специальное |
| Арбузова В.П. | Педагог-психолог | 23 | первая | высшее |
| Окулова Е.А. | Учитель-логопед | 24 | первая | высшее |
| Мустафина Т.В. | Музыкальный руководитель | 26 | высшая | среднее специальное |
| Садртдинова Г.Г. | Инструктор по физической культуре | 12 | первая | высшее |

**Специалисты Службы ранней помощи**

**Руководитель Службы ранней помощи**

##### **Направления работы**

1. Обеспечение формирования единой идеологии и соблюдения специалистами Службы ранней помощи основных принципов ранней помощи.
2. Управление деятельностью службы:

* планирование направлений деятельности;
* организация текущей деятельности;
* организация мониторинга для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений;
* развитие программ службы.

1. Организация и обеспечение деятельности по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.).
2. Планирование и организация работы по профессиональному развитию и повышению квалификации сотрудников службы.
3. Планирование и обеспечение технического и методического оснащения деятельности службы.

**Педагог-психолог**

**Компетенции**

1. Владеет знаниями в области семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста.
2. Знает о нормальном социально-эмоциональном развитии ребенка первых лет жизни и кризисных периодах в нормальном социально-эмоциональном развитии.
3. Знает факторы риска для социально-эмоционального развития ребенка. Умеет оценивать историю развития ребенка с точки зрения факторов риска, способен оценить степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребенок.
4. Умеет оценивать особенности социально-эмоционального развития ребенка и особенности взаимодействия в паре родитель-ребенок.
5. Владеет навыками работы с семьей, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации.
6. Владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель-ребенок, групповая работа с родителями).
7. Может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в программах ранней помощи.
8. Умеет работать с ребенком с социально-эмоциональными нарушениями или нарушениями психического здоровья и с его семьей.
9. Владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребенка.

**Направления работы**

Основной целью работы психолога в Службе ранней помощи является оказание помощи семьям с детьми, имеющим социально-эмоциональные проблемы.

Дети, попадающие на прием к психологу, могут иметь следующие социально-эмоциональные проблемы:

* отставание ребенка в социальной области, выявленное при диагностике по шкалам и с помощью наблюдения за ребенком;
* трудности аутистического спектра (от легких проявлений до тяжелых нарушений);
* тревожные расстройства;
* проблемы поведения: агрессивность, капризы, истерики;
* нарушения регуляции поведения;
* нарушения взаимодействия с родителями или другими членами семьи.

В обязанности психолога входит оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую помощь и поддержку семьям, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, психологическую работу с детьми, имеющими социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог также проводит профилактические программы для детей группы социального риска и их семей.

**Учитель-логопед**

**Компетенции**

1. Знает закономерности развития коммуникации в раннем возрасте, в том числе развитие невербальной коммуникации, особенности восприятия речи и развития языка.
2. Владеет различными методами оценки развития коммуникации детей раннего возраста, формализованными методами наблюдения и умением проведения собственной экспертной оценки.
3. Знает системы альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы и т.д.) и умеет их использовать в работе с детьми раннего возраста.
4. Знает основные этапы моторного функционирования челюстно-лицевой области (язык, губы, щеки, нижняя челюсть).
5. Умеет оценивать орально моторные навыки, навыки питания и знает особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в данной области.
6. Знает анатомо-физиологические особенности мышечной и костной системы, участвующих в голосообразовании и дыхании.
7. Умеет оценивать функции голосообразования и дыхания и знает особенности работы с детьми, имеющими нарушения в данной области.
8. Умеет проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и языка, на обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций.

##### **Направления работы**

* Цели работы специалиста по ранней коммуникации – помощь в развитии коммуникативных способностей ребенка, формирование средств общения, помощь в освоении дополнительных систем коммуникации (картинки, жесты, символы, пиктограммы). Работает с детьми с нарушениями коммуникации, вызванными различными причинами.
* В обязанности специалиста по ранней коммуникации входят: оценка особенностей речевого, языкового и коммуникативного развития ребенка, консультирование семей по вопросам коммуникативного развития, проведение индивидуальных и групповых программ для детей с нарушениями коммуникации.
* Специалист по ранней коммуникации помогает ребенку наладить общение с окружающими теми средствами коммуникации, которые доступны ему в данный момент. Одновременно он учит близких людей понимать и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок.

**Инструктор по физической культуре**

**Компетенции**

* + 1. Владеет методами оценки функционального состояния ребенка и окружающей его обстановки:
* умеет представлять результаты оценки нарушений и ограничений жизнедеятельности ребенка;
* умеет проводить экспертную оценку навыков крупной и мелкой моторики ребенка;
* умеет проводить экспертную оценку двигательного поведения ребенка;
* умеет проводить стандартную неврологическую и ортопедическую оценку;
* умеет проводить функциональную оценку нарушений нервной и мышечной систем,
* умеет проводить оценку мышечного тонуса;
* умеет проводить оценку распределения веса в различных положениях тела;
* умеет проводить оценку баланса;
* умеет проводить оценку контроля за позой;
* умеет проводить оценку объема активных и пассивных движений;
* умет регистрировать результаты оценки.

1. Умеет формулировать конкретные краткосрочные и долгосрочные цели вмешательства, которые ориентированы на проблемы ребенка, потребности ребенка и семьи и направлены на улучшение функционирования ребенка. Планирует и проводит индивидуальную программу помощи.
2. Умеет выбирать необходимые физиотерапевтические приемы индивидуально для каждого ребенка, включая приемы, направленные на обучение новым двигательным навыкам, развитию равновесия и мелкой моторики.
3. Умеет включать конкретные приемы физической терапии в игру ребенка, конструируя необходимые игровые ситуации.
4. Умеет обучать родителей необходимым приемам физической терапии.
5. Умеет составлять для каждого ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями программу физического менеджмента, направленную на профилактику вторичных осложнений, и обучать родителей правильным приемам позиционирования, обеспечения полного объема движений и использованию необходимого оборудования.
6. Умеет оценить эффективность физиотерапевтического лечения.
7. Умеет подбирать необходимые вспомогательные средства, специальное оборудование и приспособления.
8. Умеет адаптировать вспомогательные приспособления так, чтобы они соответствовали росту, весу и возможностям ребенка, самостоятельно изготавливать простейшие приспособления и при необходимости обучать этому родителей ребенка.

Приложение 3

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**помещений для работы Службы ранней помощи**

1. Методический кабинет - для работы всех специалистов, хранения документов, методических материалов, оргтехники, видеозаписей и пр.
2. Два помещения (кабинеты учителя-логопеда) – комнаты для проведения первичных приемов и индивидуальных занятий специалистов с ребенком и семьей.
3. Помещение – «игровая» комната для проведения групповых занятий специалистов с группой детей и семей.
4. Кабинет педагога-психолога - комната для проведения первичных приемов и индивидуальных занятий с ребенком и семьей.
5. Музыкальный зал - помещение проведения групповых занятий специалистов с группой детей и семей.
6. Физкультурный зал – помещение для развития движений.
7. Гигиеническое помещение (туалет) для детей и взрослых.

Приложение 4

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**оборудования, рекомендуемого для работы Службы ранней помощи**

| **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Назначение** | | |
| компьютеры | 2 | для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации. | | |
| принтер | 1 | для ведения документации | | |
| сканер | 1 | для изготовления индивидуальных пособий | | |
| копировальное устройство | 1 | для ведения документации | | |
| Телевизор | 1 | для проведения междисциплинарных консилиумов и супервизий | | |
| Фотоаппарат | 1 | проведение фотовидеосъёмки | | |
| музыкальный центр | 1 | организация групповых занятий и праздников | | |
| одностороннее прозрачное зеркало | 1 | для наблюдения за детьми во время приема специалистов. | | |
| пеленальный столик | 1 | для детей раннего возраста | | |
| различные наборы специальных средств |  | для проведения реабилитационной и коррекционной работы в зависимости от вида нарушения | | |
| мебель для оснащения кабинетов специалистов (компьютерные столы, офисные кресла, шкафы для хранения документации и игрового оборудования, кресла для родителей) | Количество офисных комплектов определяется в соответствии с численностью персонала для оборудования рабочих мест (не менее трёх).  Численность шкафов для хранения игрового оборудования определяется количеством игрового и иного оборудования. | | | |
| **ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА** | | | | |
| **Наименование** | | | **Кол-во** | |
| Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания - для самых маленьких | | | не менее 10 штук | |
| Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для детей раннего возраста от 4 до 6 месяцев | | | 2 | |
| Центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики | | | 2 | |
| Пищащие резиновые и мягкие игрушки | | | 4 | |
| Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое) | | | 1-3 | |
| Мягкие погремушки и/или мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением | | | 4 | |
| Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо | | | 2 | |
| Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку | | | 1-2 | |
| Неваляшки (маленькая и большая) | | | 2 | |
| Машина (или любая крупная игрушка с колесами) легко приводимая в движение, желательно веревка с кольцом и звуковое подкрепление | | | 2 | |
| Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением | | | 3 | |
| Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно | | | 2 | |
| Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру | | | Любое  кол-во | |
| Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма) | | |
| Игрушки для дифференциации сложных форм | | |
| Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга | | |
| Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками | | | 1-3 | |
| Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур | | |  | |
| «Клоун в коробке» (действие-эффект): любая игрушка, которая после нажатия одной кнопки позволяет получить привлекательный результат в виде, например, выскакивающего из коробки клоуна | | | 3 | |
| Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу | | | 2 | |
| Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания | | | 4 | |
| Мяч легкий (диаметром около 20 см) | | | 3 | |
| Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри | | | 4 | |
| Мяч из тяжелой резины | | | 4 | |
| Мяч надувной (диаметром около 40 см) | | | 2 | |
| Мячик из тонких резиновых волокон | | | 3 | |
| Игрушка для толкания перед собой (например, цилиндр с бубенчиками на длинном стержне) | | | 1 | |
| Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением | | | 2 | |
| **Музыкальные игрушки** | | | | |
| Барабан | | | | 2 |
| Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых маленьких | | | | 1 |
| Ксилофон обыкновенный | | | | 1 |
| Бубенчики (музыкальные погремушки) | | | | 3 |
| Маракасы | | | | 3 |
| Бубен | | | | 2 |
| Колокольчик на ручке | | | | 2 |
| Треугольник | | | | 1 |
| Кастаньеты | | | | 2 |
| Дудочка | | | | 2 |
| Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек | | | | 1 |
| **Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)** | | | | |
| «Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д. | | | | 1 |
| «Большой и маленький» - фигурки или формы | | | | 1 |
| «Фрукты», «Овощи» | | | | 2 |
| «Домашние животные», «Дикие животные» | | | | 1 |
| «Посуда», «Игрушки» | | | | 1 |
| «Лицо» | | | | 1 |
| «Части тела» | | | | 1 |
| «Виды транспорта» | | | | 1 |
| «Сюжетные картинки» | | | | 1 |
| **Транспорт** | | | | |
| Машина грузовая с кузовом | | | | 2 |
| Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки) | | | | 2 |
| Самолет | | | | 1 |
| Машины инерционные: большая и маленькая | | | | 2-3 |
| Машинки маленькие | | | | 5 |
| «Гараж» или «Станция техобслуживания» | | | | 1 |
| **Мягкие игрушки** | | | | |
| Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие | | | | По 2 |
| Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д. | | | | По 1 |
| Набор животных «Семья» | | | |  |
| **Куклы** | | | | |
| Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону) | | | | 5-6 |
| Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.) | | | |  |
| Сумочки и корзинки | | | | 2-3 |
| Тележка или коляска для катания кукол | | | | 2 |
| Куклы на руку | | | | по 1 набору |
| Набор животных (кошка, собака и др.) | | | |
| Куклы: мужчина - «дядя», женщина - «тетя», ребенок (мальчик, девочка) | | | | 4 |
| **Дидактические материалы** | | | | |
| Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей | | | | 2 |
| Мозаика | | | | 2 |
| Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук) | | | | 4 |
| Тактильное лото | | | | 1 |
| Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений. | | | | 1 |
| Домино с простыми картинками | | | | 1 |
| Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д. | | | | 1 |
| Набор пиктограмм | | | | 1 |
| Матерчатые мешочки разных размеров | | | | 3 |
| Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.) | | | | 3-4 |
| **Наборы** | | | | |
| Конструктор | | | | не менее трёх наборов по каждой позиции |
| Магнитная доска с набором цветных магнитов и Фломастеров для рисования на ней | | | |
| Домашние животные (резиновые или пластмассовые) | | | |
| Дикие животные (резиновые или пластмассовые) | | | |
| Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные | | | |
| Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала) | | | |
| Набор игрушек для игры с песком | | | |
| **Канцелярские наборы** | | | | |
| Мелки восковые, нетоксичные | | | | 5 |
| Краски акварельные для детей | | | | 2 |
| Фломастеры водорастворимые нетоксичные | | | | 3 |
| Клеящий карандаш | | | | 2 |
| Липкая лента, скотч | | | | 5 |
| Бумажный скотч | | | | 2 |
| Набор цветной бумаги | | | | 4 |
| Набор цветного картона | | | | 4 |
| Кисти акварельные, толстые | | | | 4 |
| Кисти для гуаши (жесткие) толстые | | | | 4 |
| Пластилин | | | | 4 |
| Пластик для лепки | | | | 2 |
| Маркеры разноцветные основных цветов | | | | 4 |
| «Мыльные пузыри» | | | | 5 |
| Ножницы для самых маленьких | | | | 3 |
| Трубочки для коктейля широкие | | | | 2 |
| **Крупное оборудование для организации игровой деятельности** | | | | |
| Креслице детское | | | | 1 |
| Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 70-80 см) | | | | 1-2 |
| Качели детские или гамак | | | | 1 |
| Тележка тяжелая, устойчивая | | | | 1 |
| Пластиковый тазик для игры с водой | | | | 2 |
| Ящик с песком | | | | 1 |
| Трехколесный велосипед | | | | 1 |
| Детская мебель: стол, стулья | | | |  |

Приложение 5

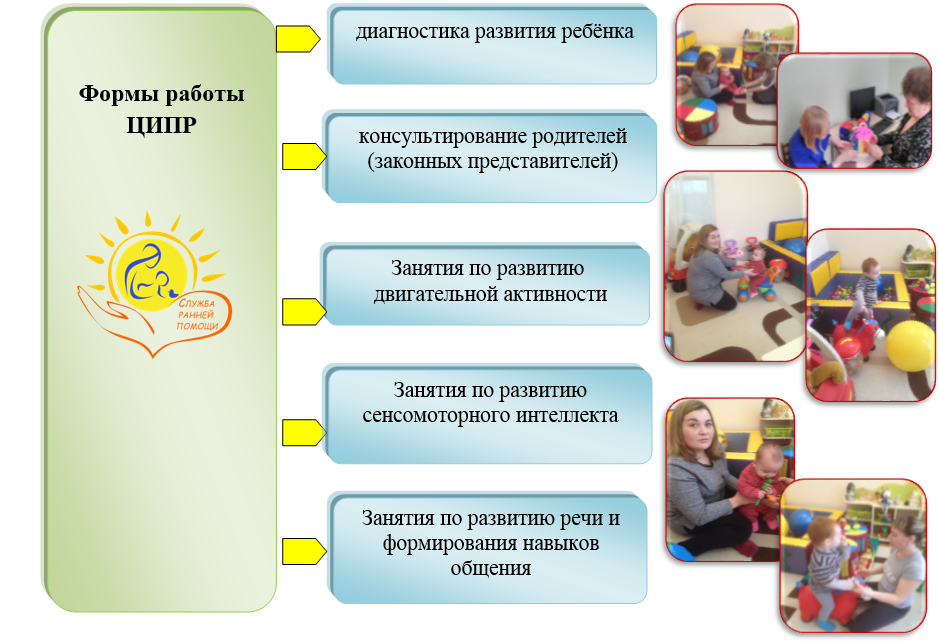
****

****

****

****

****

****

Приложение 6

****



****